

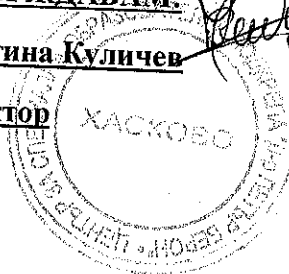
**ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „Д-Р ПЕТЪР
БЕРОН“ ГР. ХАСКОВО**

Ул. „Иглика“ 14; тел: 038/66 54 49; e-mail: info@tssop-haskovo.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Кристина Куличев

Директор



МЕРКИ

**ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО, ТЕРАПЕВТИЧНИТЕ И
РЕХАБИЛИТАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ В ЦСОП „Д-Р П. БЕРОН“ ГР. ХАСКОВО
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

I. ЦЕЛ

Подобряване на качеството и ефективността на образованието на деца със специални образователни потребности, насочено към придобиване на знания, съответстващи на техните възможности и практически умения за справяне с проблеми от ежедневието.

II. ЗАДАЧИ

1. Идентифициране на специфични проблеми на всяко дете и разработване на стратегии за тяхното преодоляване.
2. Прилагане на ефективни образователни подходи за педагогическа работа.
3. Социализация на детето.
4. Работа с родители.
5. Разширяване на обхвата на образователния процес и взаимодействие с други институции.
6. Повишаване качеството на работата на учителите, педагогическите специалисти и терапевтите като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на учениците със СОП.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Повишаване на качеството и ефективността на образованието чрез максимално разгръщане потенциала на всеки ученик със СОП.

IV. ДЕЙНОСТИ

1. **Идентифициране на специфичните проблеми на всяко дете и разработване на стратегии за тяхното преодоляване.**
 - Ранна диагностика и откриване на проблема;
 - Започване на корекционна работа от най-ранна възраст с включване на специалисти от различни области;
 - Определяне на специфичните образователни потребности на всяко дете и затрудненията, които среща;
 - Прилагане на индивидуален подход и ориентация към конкретните образователни потребности на детето;
 - Разработване на мерки за преодоляване на специфичните трудности за всяко дете, породени от неговото заболяване.
 - Създаване на подкрепяща среда за децата с множество увреждания;
 - Развитие и мотивация за преодоляване на проблемите, породени от заболяванията им.
2. **Прилагане на ефективни образователни подходи за педагогическа работа.**
 - Редуциране на учебното съдържание и адаптиране на целите, така че да отговарят на потребностите на учениците;
 - Отчитане на реалните възможности на учениците, без да се поставят прекомерни изисквания;

- Разработване на специални дидактически материали, подпомагащи образователния процес;
 - Намаляване на броя на децата, с които работи учителят;
 - Проявяване на търпение и толерантност към емоционални или поведенчески проблеми, съпровождащи образователния процес;
 - Поощряване на успехите, които постига детето;
 - Модифициране и адаптиране на методите за оценяване към конкретните възможности на детето;
 - Използване на повече нагледни материали и избягване на абстрактни обяснения;
 - Използване на достъпни и кратки изречения, като се проверява какво не е разбрало;
 - Поставените задачи да се разбиват на малки части, които да се изпълняват последователно;
 - Да се осигури време за повече упражнения и затвърждаване изпълнението на дадена задача;
 - Често да се повтарят инструкциите и насоките на работа;
 - Да се оказва помощ при изпълнение на задачите;
 - Дозирание трудността на задачите, да се създава прекомерна тревожност и фрустрация;
 - Да се насочва вниманието към важните страни от изпълнението на задача и да се преодоляват фактори, които водят до отвлечение на вниманието към второстепенните;
 - Ясно да се дефинира задачата, без излишни и объркващи обяснения;
 - Да се има предвид, че учениците могат да бъдат лекувани с лекарства, които оказват влияние на образователния процес;
 - Образователния процес да бъде разнообразяван с дейности, които позволяват учениците да си почиват от изпълнението на трудни задачи;
 - Да се осигури незабавна обратна връзка при изпълнението на задача;
 - Да се осигури необходимото време на всеки ученик за изпълнение на задачата;
 - В класната стая да се установят ясни правила и да се изисква тяхното изпълнение;
 - Да се показва кое поведение е приемливо и кое не е желано;
 - Учениците да знаят дневното разписание и да се учат да го изпълняват;
 - Да се уважава личното пространство на всеки ученик;
 - Да се създаде структурирана и предсказуема околна среда;
 - Да се използват игрови ситуации в процеса на учене;
 - Създаване на възможности на изява на интереси и желания;
 - Професионална подготовка на децата с увреждания и подпомагане и тяхната реализация, като се отчитат индивидуалните им възможности;
 - Терапевтичната дейност да бъде съобразена с индивидуалните потребности на всеки ученик.
3. **Социализация на детето**

- Включване на децата в извънкласни дейности съвместно с общообразователни училища;
 - Формиране и развитие на различни комуникативни умения за взаимодействие между децата;
 - Развитие на способности за адаптация към околната среда;
 - Развитие на социалните умения чрез подражание поведението на други деца;
 - Включване на децата в групова работа и съвместно провеждане на празници, състезателни игри, екскурзии и др.
 - Обучение в социални умения чрез учебния процес;
 - Практикуване на социални умения чрез ролеви игри;
 - Учителят да служи като модел за спазване на социалните изисквания;
 - Да се оценява и поощрява позитивното поведение;
 - Работа за преодоляване на емоционални проблеми и нежелано поведение, свързано с увреждането;
 - Да се моделира толерантност и приемане на различието на другите;
 - Да се поощрява поемането на отговорност;
 - Насърчаване на взаимопомощта между учениците;
 - Приемане на факта, че някои ученици обичат да работят сами и трябва да бъдат безпокоени.
- 4. Работа с родители**
- Запознаване на родителите с различни форми на работа с детето в семейна среда;
 - Консултиране на родителите за необходимостта от провеждането на допълнителни терапии и включването на други специалисти;
 - Запознаване на родителите с принципите и с организацията на обучението в училище;
 - Консултиране на родителите за възможностите за професионално образование;
 - Разбиране на нуждите на родителите и как специалистите могат да помогнат за тяхното удовлетворяване;
 - Получаване на информация от родителите за промени в поведението на децата;
 - Периодични срещи и разговори с родителите;
 - Подпомагане на обучението чрез работа с децата и в къщи;
 - Създаване на позитивни нагласи в родителите към проблемите на децата;
 - Взаимодействие и взаимопомощ между учители, специалисти и родители;
 - Информирание на родителите за възникнали нови проблеми с децата им и търсене на подкрепата им за тяхното разрешаване;
 - Работа за стимулиране отговорността и ангажираността на родителите по отношение на техните деца;
 - Изграждане на доверие между родителите и персонала на училището;
 - Зачитане на авторитета на педагога и родителя пред ученика.
- 5. Разширяване на обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции.**

- Да се осъществи тясна връзка с правителствени и неправителствени организации, които работят с деца със СОП на регионално и национално ниво;
 - Да се създаде център за консултации, обучение и професионално подпомагане на учители, които работят с деца със СОП в общообразователните училища и детските градини;
 - Да се създаде консултативен и обучителен център за работа с родители на деца със СОП;
 - Да се организира и усъвършенства образователно-възпитателния процес с използването на иновации и добри практики;
 - Засилване на интеграционните връзки със сродни учебни заведения в страната и чужбина.
- 6. Повишаване квалификацията на учителите и внедряване на иновации в тяхната работа.**
- Постоянна квалификация на учителите според приоритетите на училището;
 - Постигане на оптимални резултати чрез използване на ИКТ, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми, иновативни материали;
 - Използване на разнообразие от иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групово работно за постигане на желаните резултати;
 - Ефективно съчетаване на традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен, достъпен ОВП, следвайки принципа – учене чрез правен;
 - Повишаване компетентността на педагозите, свързана с работата с деца с множество увреждания и от аутистичния спектър.
- 7. Повишаване качеството и ефективността на работата като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на ученика.**
- 7.1. Специалистите от Координиращия екип в ЦСОП:**
- Осъществяват дейността си както в екип, така и индивидуално с всеки ученик;
 - Работят в тясно взаимодействие с учителите;
 - Съдействат на учителите за справяне с агресивни и автоагресивни прояви на учениците с повишена нужда от самостоятелна работа;
 - Работят с всички деца от класа, паралелките, родителите и учителите за толерантност и приемане на различията;
 - Изискват информация от класните ръководители за ученици с проявени затруднения в процеса на обучението и организират провеждане на функционална оценка на образователните им потребности;
 - Функционалната оценка на образователните потребности на учениците се извършва след: изготвяне на доклади на класните ръководители и специалистите, които се предоставят на председателя на екипа;
 - Екипът извършва функционална оценка на ученици със СОП, за които им е подадена информация след писмено изразено съгласие на родителя;
 - Изготвят индивидуални учебни програми и проследяват динамиката в развитието на учениците, като при необходимост внасят промени в програмите;

- Консултират и работят в тясно сътрудничество с родителите на учениците;
- Осъществяват подпомагане на учениците в съответствие с разработените индивидуални образователни програми;
- Правят годишен преглед на напредъка на ученика и на прогреса му на базата на целите в индивидуалната програма;
- Следват подход, насочен към силните страни на ученика: къде мода се постигне подобрене;
- Водят съответната документация, регламентирана в нормативните документи;

7.2. Заседания на Координирация екип и Екипа за личностно развитие:

- Заседания на Координирация екип и Екипа за личностно развитие от училищата се свикват при: извършване на функционална оценка на възможностите и потребностите на учениците; приемане на индивидуалните образователни програми; обсъждане на постигнатите резултати в края на първия учебен срок и учебната година; желание на родителя; други извънредни обстоятелства;
- Екипните заседания се провеждат при пълен състав на екипа; Заседанията на координирация екип са редовни, когато на тях присъстват поне половината от членовете на екипа.
- Отсъствие на заседания се допуска, когато причините на отсъстващия са уважителни, а обсъждания проблем е спешен;
- Ако интересът на ученика налага, екипът може да се заседава и в отсъствие на родителя, като последния се уведомява за взетите решения;
- На екипните заседания по своя преценка може да присъства и член на ръководството;
- На екипните заседания могат да присъстват и външни лица, ако екипът е преценил, че това е необходимо за изясняване на обсъждания проблем;
- На екипните заседания се спазват определени правила: изслушване на всеки член от екипа, родителя и по възможност ученика, 5 минутно говорене, преглед на всички, области на програмата – независим живот, обучение, приятели, взаимоотношения и др. при необходимост и на базата на материали на ученика;
- Екипите излиза със становище на по дискутираният проблем;
- Екипите могат да дават препоръки на родителите, които са в интерес на ученика;
- Екипите могат да излизат със становище и пред други институции, ако проблемът на ученика е достигнал до тях;
- Екипите могат да сезират и други институции с проблема на ученика, ако обстоятелствата налагат това;
- Ръководителят на Координирация екип и Координаторът изготвят протокол, който се подписва от членовете на екипа и родителя, ако е присъствал на заседанието.